



ONESQA
ONESQA
ONESQA
ONESQA
ONESQA
ONESQA

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



แนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก

1 ภายใต้สถานการณ์ *COVID-19*

การศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ข้อมูล ณ วันที่ 26 มกราคม 2564)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

แนวคิดหลัก

- ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (New Normal /การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา)
- วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
- การประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - **ระยะแรก** การประเมิน SAR
 - **ระยะสอง** การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) เป็นไปตามความสมัครใจของสถานศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ระยะแรก “การประเมิน SAR”

- ประเมินจากผลการวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา ซึ่งส่งผ่านหน่วยงานต้นสังกัดตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- พิจารณาจากสิ่งปรากฏใน SAR และเอกสารประกอบที่แนบมากับ SAR เท่านั้น (ไม่ต้องขออะไรเพิ่มจากสถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา)
- เกณฑ์การประเมิน SAR พิจารณาแยกเป็นรายมาตรฐานตามการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และสรุปผลการประเมิน SAR มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ตามรายมาตรฐาน คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

ระยะสอง “การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)”

- เมื่อสถานศึกษาได้รับผลการประเมิน SAR อย่างเป็นทางการจาก สมศ. แล้ว ถ้าต้องการให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาสามารถร้องขอให้ สมศ. เข้าไปตรวจเยี่ยมได้
- ระบุตารางนัดหมาย และประเด็นการตรวจ ซึ่งการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมจะใช้เวลาน้อยสุด
- ไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาที่สถานศึกษา เพื่อลดการสัมผัสตามหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)
- เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site visit) พิจารณาแยกเป็นรายมาตรฐานตามการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และสรุปผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site visit) มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะแรก “การประเมิน SAR”

การประเมิน SAR

1. การส่ง SAR

1.1 กรณีศูนย์พัฒนาเด็ก และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป มีขั้นตอนการดำเนินการประเมิน ดังนี้

- ✍️ สถานศึกษาส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัด
- ✍️ หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบ กำหนดประเด็นและส่ง SAR ให้ สมศ. ผ่านระบบ E-SAR (โดยหน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. เห็นสถานะของ SAR พร้อมกัน)
- ✍️ สมศ. รับ SAR ของสถานศึกษาผ่านหน่วยงานต้นสังกัดในระบบ E-SAR
- ✍️ สมศ. ส่ง SAR ให้หน่วยประเมินบริหารจัดการตามขั้นตอนการประเมินที่ สมศ. กำหนด

1.2 กรณีสถานศึกษาระดับ/ประเภทอื่น สมศ. ประสานงานกับผู้ประเมินให้เข้าระบบ AQA เพื่อ Download SAR และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อไปดำเนินการประเมิน SAR ตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด

2. คณะผู้ประเมินจัดทำรายงานการประเมิน SAR และจัดส่งให้หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง

3. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานการประเมิน SAR ให้สถานศึกษาพิจารณาความถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด หลังจากนั้นสถานศึกษา ส่งรายงานพร้อมผลการพิจารณาให้คณะผู้ประเมิน

4. ****หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งรายงานการประเมิน SAR ฉบับสมบูรณ์ ให้ สมศ. หมายเหตุ เฉพาะการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

5. สมศ. เสนอผลการประเมิน SAR เสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ก่อนส่งให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

การสรุปผลการประเมิน SAR มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ แยกเป็นรายมาตรฐาน (พิจารณาจากหลักฐานของ IQA ตามที่ปรากฏใน SAR) คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

1. พิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา (IQA)
2. ผู้ประเมินพิจารณาตามประเด็นของ สมศ. ตาม “เกณฑ์การประเมิน SAR” และตัดสินระดับคุณภาพ ทั้งหมด 3 ระดับ คือ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้	มี 4 ข้อ
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี	มี 5 ข้อ
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การศึกษาปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การศึกษาปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	พอใช้	มี 4 ข้อ
	ดี	มี 5 ข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์ตัดสินพิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

ระยะสอง “การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)”

เงื่อนไข เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมิน SAR แล้ว และหากต้องการให้ สมศ. ไปตรวจเยี่ยม สามารถยื่นคำร้องมายัง สมศ. โดย สมศ. จะส่งคณะผู้ประเมินไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามวัน เวลา ที่นัดหมาย ในช่วงเปิดภาคเรียน และมีกำหนดเวลาตรวจเยี่ยมให้น้อยที่สุด

หลักการ เป็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษายึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ชิดกัน ใช้หน้ากากอนามัยและถุงมือตลอดเวลา เน้นการตรวจหลักฐานที่ไม่ใช่บุคคล (ยกเว้นกรณีจำเป็น) ตรวจหลักฐานตามตารางนัดหมาย ไม่มีการประชุมสรุปผลการประเมินด้วยวาจาที่สถานศึกษา

วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

1. คณะผู้ประเมินไปสถานศึกษาตามวัน เวลาที่นัดหมาย และเริ่มตรวจหลักฐานตามตารางที่ส่งให้สถานศึกษาล่วงหน้า
2. คณะผู้ประเมินสามารถซักถามข้อสงสัยได้ แต่ต้องรักษาระยะห่างกันตามหลักการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาที่สถานศึกษา
3. คณะผู้ประเมินจัดทำรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) และจัดส่งให้หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง
4. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ให้สถานศึกษาพิจารณาความถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด หลังจากนั้นสถานศึกษาส่งรายงานพร้อมผลการพิจารณาให้คณะผู้ประเมิน
5. หน่วยประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ฉบับสมบูรณ์ ให้ สมศ.
6. สมศ. เสนอผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) เสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ก่อนส่งให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เฉพาะวัตถุประสงค์พิเศษและอาชีวศึกษา

7. คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานการประเมิน SAR และรายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) พร้อมด้วยเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งหมด มายังสำนักงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบ File

* กรณีเป็นศูนย์พัฒนาเด็กและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไปให้เก็บไว้ที่หน่วยประเมิน

8. เมื่อคณะผู้ประเมินดำเนินการจัดส่ง รายงานการประเมิน SAR และ รายงานการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E Mail ให้สถานศึกษาแล้ว ให้ผู้ประสานสถานศึกษาเพื่อยืนยันการได้รับ รายงาน ฯ ดังกล่าวข้างต้นว่าได้รับหรือไม่ หากได้รับแล้วให้สถานศึกษาตอบรับการรายงานฯ ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-Mail

การสรุปผลประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ
แยกเป็นรายมาตรฐาน (พิจารณาจากหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ของ IQA)
คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

1. พิจารณาผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา (IQA) ตามหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม
2. ผู้ประเมินพิจารณาตามประเด็นของ สมศ. ตามเกณฑ์ “เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม” และตัดสินระดับคุณภาพ ทั้งหมด 5 ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การศึกษาปฐมวัย)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การศึกษาปฐมวัย)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

เกณฑ์การประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มินิววัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และ

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 4 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด 5 ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR
ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น
ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยมที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>และ</u> ● พบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u> ● พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) <u>หรือ</u> มีนวัตกรรม (Innovation)

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	ความหมาย
แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (นิยาม/จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษานิยามว่าตนเองเป็นสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการสถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี
แนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	สถานศึกษาแสดงแผน/วิธีการ/กระบวนการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิม หรือสูงขึ้น
นวัตกรรม (Innovation)	การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแตกต่างจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น (อ้างอิงจาก ราชบัณฑิตยสถาน) ในที่นี้หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับชั้นแรก เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก คือ พม.จังหวัด หรือ อบต. หรือ เทศบาล ระดับชั้นพื้นฐาน คือ เขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา คือ สอศ. กศน. คือ กศน. จังหวัด



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

